

А.Г. Стёпин и Р.Г. Хузеев. Р.Г. Хузеев и Ю.Р. Архипов защитили докторские диссертации, получив известность своими трудами в отечественной экономической географии.

До конца своей жизни Н.И. Блажко все свои помыслы и устремления связывала с кафедрой, работая в направлении роста образовательного уровня студентов и интеллекта сотрудников.

Литература.

1. Блажко Н.И. Количественные методы изучения системы городских поселений // География населения и населённых пунктов СССР. – Л.: Изд-во АН СССР, 1967.
2. Максаковский В.П. Географическая культура. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 416 с.
3. Стёпин А.Г. Прошлое и настоящее экономической географии в Казанском университете. – Казань: Новый двор, 2012. – 114 с.

Использование предметных и метапредметных результатов освоения содержания образования

Самигуллина Г.С., доцент КФУ

Раннак М.С., Эстония

Аннотация. Статья посвящена роли предметных и метапредметных результатов обучения. Развитию творческого потенциала личности.

Ключевые слова: предметные и метапредметные результаты, основная общеобразовательная программа, развитие, творческий потенциал.

Abstract. The article is devoted role of subject and метапредметных results of educating. To development of creative potential of personality.

Keywords: subject and metapredmet results, main general program, development, creative potential.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; гуманистических и демократических ценностных ориентаций; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений и умению управлять своей познавательной деятельностью посредством географического знания. Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике и т.д.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией поможет лист самоконтроля обучающегося [табл.1].

Таблица 1.

Лист самоконтроля обучающегося

Тема урока	Какие ключевые понятия и процессы усвоил.	Что вызвало трудности и каковы вероятные причины этого?	Личная оценка качества усвоения материала	Личная оценка активности, вклада в урок.	Конструктивные предложения по уроку

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности можно на примере исследовательской компетентности [табл.2].

Таблица 2.

Самооценка и взаимооценка исследовательской компетентности

Инструментальный компонент	Комментарий	Балл
1.Продумывать, чего достичь и как достичь	Продумывали где взять необходимый материал, чтобы на его основе выдвинуть гипотезу исследования	8
2.Четко формулировать цели и направлять энергию на их достижение.	Цели сформулированы, но направлять энергию на их достижение не совсем получается.	6
3. Делать что-то новое, что раньше не делали.	Представление тезисов о составе лимитирующих распространение <i>Pleiospilos framesi</i> факторов	4

Умение определять понятия, создавать обобщения можно на примере физической задачи и художественного произведения: Что общего между учеником, съевшим бутерброд с маслом (100 гр. хлеба + 20 гр. масла), получившим 1600000 Дж. и надворным советником Семёном Петровичем Подтыкиным?

Актуализируется такой метапредметный результат освоения основной общеобразовательной программы (ООП), как умение организовывать учебное сотрудничество, давно известное в педагогике (рис.1).



Рис. 1.

Эффективность методов обучения.

Увлекательным представляется формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов: «К бане на Севере отношение особенное. Ни у кого не вызывало удивление тот факт, что первым каменным зданием в поселке Хатанга было решено сделать именно баню. Рядом построили котельную на 4 трубы. Открывали баню с большой помпой, и даже березовые веники привезли на самолёте. Работала баня всего один день. На второй день пришлось её закрыть. Как выяснилось, в её работе был один недочет....».

Формирование коммуникативной и рефлексивно-аналитической культуры учителя рассмотрим на примере коммуникативно-развивающей игры в курсе экономической и социальной географии с использованием статистических данных по разработанному методическому пособию «Дополнения к курсу социальная и экономическая география России и Татарстана». Такие игры разрушают объективную изоляцию учителей, создают общее поле рабочих норм и ценностей в атмосфере взаимоуважения, профессионально обогащают. В системе повышения квалификации учителей географии была создана и апробирована дидактическая игра «Коммуникативно-развивающие игры в курсе

экономической и социальной географии с использованием статистических данных». В качестве дидактического материала было использовано методическое пособие «Дополнения к курсу социальная и экономическая география России и Татарстана».

Целью игры является решение профессиональных проблем: использование ряда статистических данных в обучении географии с целью развития коммуникативной культуры; выявление уровня информационной культуры; усиление внутри и межпредметных связей; умение педагога-андрагога организовать и управлять информационным общением. Актуальность игры вызвана проблемами методики преподавания предмета. В своё время Н.Н. Баранский засилье цифр при изучении экономической географии образно сравнивал кашей с гвоздями, которой пичкают учащихся. В.П. Максаковский, анализируя существовавшие до недавних пор учебники географии, сравнивает их с прейскурантно-ценовым справочником. Конечная цель игры: показать возможность использования статистического материала в развитии логики и коммуникативной культуры обучающихся.

Учебная ситуация: используя статистические знания, полученные в школьных курсах географии, подтвердить или опровергнуть: сложившиеся статьи экспорта в российской экономике.

Технология проведения игры: условно группа делится на 2 подгруппы.

Эффект игры усиливается концепцией модернизации российского образования, задающей переход от патерналистской модели к модели к модели взаимной ответственности в сфере образования, усилению роли всех субъектов образовательной политики и их взаимодействию. Монологическая позиция учителя сменяется диалогической, как условие формирования плюралистического типа педагога. Позиция децентрации в общении, когда существуют другие точки зрения, разрушает

традиционную изоляцию учителей, развивает способность к сотрудничеству в процессе решения ими профессиональных и учебных задач достаточно высокого уровня проблемности.

Учебный процесс построен на неразрывном единстве информационной, психологической и кибернетической функций. Кроме того, в основе эффективности обучающей среды лежит разнообразие, смена экстрактивных (лекции), интерактивных и интроактивных (самостоятельная работа) режимов проведения занятий. Данная игра проводится в интерактивном режиме – информационные потоки двусторонние, происходит диалог. Сент-Экзюпери отмечал, что «роскошь общения можно понимать двояко: как обилие и разнообразие контактов и как глубину и полноту этих контактов». В отличие от простого «движения информации» происходит взаимоинформирование в совместной деятельности. Собственно игровая обстановка характеризуется атмосферой раскрепощённости, способствуя продуктивной совместной деятельности и раскрытию потенциальных возможностей личности. Кроме того, реализованы несколько психолого-методических принципов технологии развития риторики: последовательное формирование коммуникативного ядра через систему стимулов, побуждающих к речевой реализации индивидуально-личностного представления о том, что обсуждается; создание педагогической коммуникации равенства, при которой обучаемые имеют равные функции делового взаимодействия, позволяющие переводить обучающихся с позиции объекта обучения на позицию субъекта самообучения [63].

Анализ активности участников игры, прямым образом отражает интерес слушателей. Отличие дидактической игры от других видов игр, заключается в том, что дидактическая игра готовится заранее педагогом-андрагогом и предполагает его большой запас знаний. Позиция педагога-андрагога основывается на знании психологии слушателей (темперамент,

особенности характера); соблюдении методики ведения игры, не перегружая, а, дополняя научные знания по ходу игры; собственной активности, умении сталкивать различные точки зрения. С целью обеспечения высокого уровня игры значительное время отводится педагогом-андрагогом на теоретическую подготовку данной игры. В ходе игры педагогу-андрагогу предстоит идентификация участников по выявленной специфике творческих способностей (наблюдатель, участник, аналитик, исследователь). Игра проводится после курса лекций, позволяя выявить степень усвоения слушателями полученной информации на курсах повышения квалификации и тем самым получить в персонифицированной игровой образовательной обстановке надёжную обратную информацию, позволяющей оценить качество учебного процесса, степень самореализации, необходимость и целесообразность его коррекции. После постановки целей и задач игры, реализуется интроактивный этап игры, поиск самостоятельных решений, Группы, условно представляющие сторонников и противников сложившихся статей экспорта, начинают обсуждение в группах.

Центр тяжести в данной игре переносится на развитие человека рефлексизирующего с помощью знаний тех или иных фактов, выход на открытую траекторию образования. Механизм творческой деятельности основан на позитивном переструктурировании опыта с использованием приёма рассмотрения крайних случаев.

Рефлексия I уровня. Группа экспертов из числа наиболее квалифицированных слушателей (2-3 человека) должна выслушать и оценить ответы по подготовленным критериям.

Рефлексия II уровня. Проводится преподавателем, педагогом-андрагогом и имеет цель: проведение диагностики уровня профессиональных знаний и профессиональных проблем; способ

доказательства (прямой или косвенный), как степень интеракции; примеры выхода из рамок игры, потеря чувства игры; степень участия, партисипативность.

Были использованы элементы коммуникативно-развивающих и развивающих технологий, связанных соответственно с диагностикой качества знаний и диагностикой уровня развития процессуальных качеств личности [63]. С помощью игры были отслежены когнитивно-деятельностные и коммуникативные компоненты деятельности учителя.

В силу специфики предмета коммуникативные функции были вычленены из деятельностного компонента и определены в групповом исчислении.

В ходе исследования нами были использованы критерии групповой коммуникативной функции: способ доказательства (прямой или косвенный), исключение алогичности, формулировка антитезы, верификация, выявление альтернативы, выраженный количественно в системе трех балльной шкалы.

Так, 2.5-3 балла - критерий выражен полностью (косвенный способ доказательства; верификация с приведением высказываний известных учёных; формулировка антитезы с допущением альтернативы; логичность выстроенной системы доказательств; истинность аргументов, их «дотезисное» существование; доказательство силой убеждения, чувство игры).

2.5-2 балла достаточно хорошо, неточности незначительны (частичная подмена тезиса; недостаточность аргументов или попытка небольшим фактом обосновать широкий тезис; чрезмерное доказательство - доказательство количеством).

2-1.5 балла критерий выражен не полностью, значительные отклонения от критерия (полная подмена или потеря тезиса, потеря чувства игры).

1.5балла и ниже попытка прямого способа доказательства, критерий не выражен.

Выделение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП способствует развитию творческого потенциала обучающихся.

Литература.

1. Самигуллина Г.С. Использование деловых игр в курсе экономической и социальной географии России /География и экология в школе XXI века. – 2008. - №5. – С. 73-75.

2. Самигуллина Г.С. Развитие творческого потенциала учителя естественно-географических дисциплин в процессе повышения квалификации. /диссерт. на степ. Канд. Пед. наук– Казань,2006.

3. Samigullina G.S. Classroom-based and remote methods of creative potential development of a teacher in the process of advanced training Life Science Journal 2014;11(6s) <http://www.lifesciencesite.com>

Природоохранная деятельность туристского клуба «Семь румбов» Казанского (Приволжского) федерального университета

Фархуллин Р.Ш., К(П)ФУ, г. Казань

Аннотация. Статья посвящена работе природоохранной деятельности туристского клуба «Семь румбов» в Казанском (Приволжском) федеральном университете.

Ключевые слова: туристский клуб, природоохранная деятельность, Казанский федеральный университет, Семь румбов, туристские походы.

Abstract.The article is devoted to environmental protection activities touring club "Seven rhumbs" in Kazan (Volga Region) Federal University.